

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»
Новоуральского городского округа

Рассмотрена
на Методическом совете
протокол от «14» апреля 2026 года № 2



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Гимназия № 41»
От 17.04.2026 № 38

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ «Гимназия № 41» НГО**

Автор-составитель:
Лигостаева А.К., директор ДОЛ,
педагог-организатор

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ДОЛ, лагерь) на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО (далее – МАОУ «Гимназия №41» НГО) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлены на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ДОЛ и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

Реализация цели Программы происходит с учетом возрастных групп:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Свердловской области, Новоуральска как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Познавательные мероприятия «Народы России», игры для детей, квесты и викторины, посвященные этнографии;
- Проведение мероприятия посвященного Дню России (12 июня), совместное исполнение гимна России.
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с участниками боевых действий, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные встречи, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проведение мероприятий, посвященных дню Пушкина, дню русского языка/

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Инвариантные общие содержательные модули включают

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в обще лагерьном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течении смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения:

- «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;
- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;

5. Модуль «Профориентация».

Профориентация — это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников ДОЛ в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,
- решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий,
- о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

1. Модуль «Мастер-классы»

Тематические мастер-классы в ДОЛ играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

– Творческое развитие: Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;

– Социальное взаимодействие: Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети

учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

- Профессиональная ориентация: Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии и пробудить у ребенка интерес к определенной сфере деятельности;

- Самооценка и уверенность: Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза “Я смог!” становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

- Новые знания и навыки: на мастер-классах каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- Эмоциональное развитие: Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- Создание воспоминаний: работы, созданные на мастер-классах, ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации..

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-команда, целью которой является освещение (через в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО;
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ДОЛ, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательно-го потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно теме смены, перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические и спортивные праздники, мастер-классы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Особенности воспитательной работы в ДОЛ на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО. Для нашего ДОЛ характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ «Гимназия №41» НГО, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ДОЛ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость социальной среды;
- временность коллектива;
- многопрофильность и вариативность деятельности, а также заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт, традиции, законы жизни лагеря;
- специфика взаимодействия детей и взрослых (педагогический стиль).

Организация быта и режим отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников:

| | |
|----------------------|---|
| 8.30 – 8.50 | Встреча детей, зарядка |
| 8.50 – 9.00 | Утренняя линейка |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак |
| 09.30 – 13.00 | Работа по плану отрядов, проведение мероприятий, |

| | |
|----------------------|--|
| | творческая трудовая деятельность, прогулки на свежем воздухе, посещение учреждений культуры |
| 13.00 -13.30 | Обед |
| 13.30 – 14.30 | Посещение учреждений культуры, творческая трудовая деятельность, прогулки на свежем воздухе, свободное время, организация и проведение отрядных творческих дел. |
| 14.30 | Уход детей домой, Ежедневный инструктаж «Моя дорога в лагерь и домой» |

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя

- проведение совещаний по подготовке Лагеря, утверждение темы смены;
- издание приказа об организации ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО;
- разработка программы деятельности ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО;
- заключение договорных отношений с сотрудниками МАОУ «Гимназия №41» НГО;
- объявление о наборе в ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представ-

лено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: МАУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЮЦ» НГО, МАУ ДО «ЦДК», МБУК «НИКМ», МБУК «НИКМ» (МВЦ), МБУК «Театр музыки, драмы и комедии», МБУК Публичная библиотека НГО (Отдел специализированных фондов, филиал Детская библиотека молодежный центр «Омега»), МАОУ «СОШ №49», МАОУ «СОШ №45», МОО "Союз ветеранов боевых действий", МБУК Новоуральский театр кукол; Центр патриотического воспитания МБУ ДО «ДЮЦ» НГО;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Традиционные формы: родительские собрания;
- Совместная деятельность: семейные проекты, выставки творческих работ;
- Индивидуальная работа: индивидуальные беседы.
- Визуально-информационные форматы: информационные стенды, сайты образовательных организаций, мессенджеры и соцсети.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Сотрудники лагеря:

Директор ДОЛ при МАОУ «Гимназия №41» НГО

Воспитатели ДОЛ при МАОУ «Гимназия №41» НГО

Методическое обеспечение программы воспитания ДОЛ при МАОУ «Гимназия №41» НГО обеспечивает директор лагеря.

Методическое обеспечение программы включает:

- Нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- Должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности,
- Правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода.
- Сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно плану-сетке лагеря;
- Документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня;
- Договора с родителями;
- Журналы инструктажей;
- План-сетка лагерной смены;
- Оформление лагеря и отрядных мест.

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Методических совещаний;
- Памятка для воспитателей;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Набора сценариев для реализации программы лагеря на уровне отряда.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области, флаг Новоуральского городского округа, флаг Движения первых;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО»;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ДОЛ на базе МАОУ
«Гимназия №41» НГО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ на базе МАОУ «Гимназия №41» НГО на летний сезон 2026г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ДОЛ при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

| Содержание | Период | Уровень проведения | |
|--|---------------------------|--------------------|----------|
| | | Общелагерный | Отрядный |
| Организационный период смены | | | |
| Собрание педагогов с изучением личных дел участников смены | 0 день смены | + | |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага | 1 день смены | + | |
| Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда | 1 день смены | | + |
| Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров | 1-3 день смены | | + |
| Выбор капитанов и заместителей капитанов отряда | 1-3 день смены | | + |
| Создание и репетиция визитки отряда | 1,2 день смены | | + |
| Торжественное открытие смены | 1-3 день смены | + | |
| Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы отряда) и подготовка ее презентации | 1-3 день смены | | + |
| Инструктажи | 1,2 день смены | | + |
| Основной период смены | | | |
| Танцевально-спортивная зарядка | Ежедневно в течении смены | + | |
| Тренировочная пожарная | 1 день смены | + | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| эвакуация | | | |
| День защиты детей | 1 июня | | |
| День русского языка | 6 июня | + | |
| День России | 12 июня | + | |
| День памяти и скорби | 22 июня | | |
| Тематический квиз | Согласно план-сетке | + | |
| Дни «Движения Первых» | Согласно план-сетке | + | |
| Урок Мужества | Согласно план-сетке | | + |
| «Зарядка с чемпионом» | Согласно план-сетке | + | |
| Встреча с интересными людьми | Согласно план-сетке | | + |
| Тематический конкурс (отрядные постановки) | Согласно план-сетке | | + |
| Спортивные мероприятия | Согласно план-сетке | + | |
| Спортивный час/ активные игры | Согласно план-сетке | | + |
| Тематический квест | Согласно план-сетке | | + |
| Мастер-классы | Согласно план-сетке | | + |
| Тематические экскурсии, походы | Согласно план-сетке | | + |
| Информационный час «Жизнь замечательных лю- дей» | Согласно план-сетке | | + |
| Публикации фото и видео событий ДОЛ | Ежедневно в течении смены | + | |
| Итоговый период смены | | | |
| Подготовка отрядных номеров к закрытию смены | В течении последней недели смены | + | |
| Торжественное закрытие смены | Последний день смены | + | |
| Итоговая диагностика «У меня получилось» | Последний день смены | | + |
| Прощальный огонек | Последний день смены | | + |