

**Аналитическая справка по результатам диагностики одаренности
обучающихся 6 классов 2025-2026 учебного года МАОУ «Гимназия № 41»**

Рассмотрена на совещании
педагогического коллектива
МАОУ «Гимназия № 41»

2.06.2026

В 2025 – 2026 учебном году педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая работа: наблюдение, диагностика, тренинговые занятия с детьми.

Цели исследования: своевременное выявление, оценка и классификация интеллектуального, творческого и лидерского потенциала учащихся 6-х классов, а также определение характера их социализации для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и снижения рисков дезадаптации.

Диагностическое обследование проводилось по следующим методикам:

1. Опросник «Карта интересов и склонностей»;
2. Социометрия;
3. ТИП (Тест интеллектуального потенциала / ИП) экспресс-тест невербального интеллекта П. Ржичаном.

На основе сопоставления «Карты интересов и склонностей учащихся» и результатов социометрии (количества положительных и отрицательных выборов) проведён комплексный анализ социально-психологического климата и структуры одаренности по классам.

Сочетание высокого лидерского статуса с выраженными способностями указывает на актуальную одаренность, тогда как высокий уровень изоляции (много отвержений или отсутствие выборов) при явных талантах сигнализирует о риске дезадаптации и требует психологического сопровождения.

6«А» класс

Ученики данного класса демонстрируют разнонаправленные интересы с явным уклоном в художественное творчество, спорт и цифровые технологии.

– Творческая и интеллектуальная сфера: высокий интерес к рисованию, музыке и танцам (включая брейк-данс и балет). Есть увлечение поэзией (стихи) и логическими играми (шахматы).

– Спортивное направление: популярны плавание/бассейн, гимнастика, дзюдо, борьба и футбол/баскетбол.

– Прикладные и языковые навыки: несколько учеников активно занимаются подготовкой, изучают английский и другие иностранные языки, а также увлекаются моделированием.

Лидеры группы: Ученики, увлекающиеся командными видами спорта (дзюдо, футбол) и классическим искусством (музыка, балет), имеют самые высокие показатели положительных выборов (6–7 выборов) и минимальное количество отвержений. Их увлечения служат эффективным инструментом социализации.

Группа риска (Скрытая одаренность/Изоляция):

– В классе есть учащиеся с ярко выраженными способностями (глубокое изучение иностранных языков, бассейн, точные науки), которые получили всего 1 положительный выбор при 6 отрицательных. Это классический маркер асинхронии развития, когда интеллектуально одарённый ребёнок отвергается сверстниками.

– Ученики, чья сфера интересов ограничена исключительно ПК-играми, чаще попадают в категорию «пренебрегаемых» (низкий уровень как положительных, так и отрицательных выборов).

6«Б» класс

В классе преобладают увлечения динамичными видами деятельности, цифровой досуг и выраженные организаторские склонности.

– Творческая сфера: доминируют танцы (встречаются также фигурное катание и классический танец) и живопись/рисование.

– Спортивное направление: Интересы сосредоточены вокруг тенниса, баскетбола, бокса и футбола, а также мототехники.

– Лидерский и цифровой потенциал: чётко выделяются склонности к администрированию/организаторской деятельности. В цифровой сфере, помимо компьютерных игр, зафиксирован интерес к программированию и геймингу.

Класс демонстрирует прямую взаимосвязь между организаторскими способностями учеников и их реальным социометрическим статусом.

Реализованный лидерский потенциал: Ученики, у которых в карте интересов была чётко отмечена склонность к «организаторской деятельности», подтвердили свой статус на практике. Они имеют стабильно высокие положительные баллы (5 выборов) при минимуме отвержений (1–2). Их организаторский талант признан коллективом.

Зона внимания: Учащиеся с доминирующим интересом к рисованию и теннису оказались в социальной изоляции (0 положительных выборов). Их творческий потенциал не подкреплён авторитетом в классе, что может приводить к замкнутости.

6«В» класс

Класс отличается фокусом на командную творческую деятельность и классические виды спорта, однако здесь присутствует заметная доля пассивного цифрового досуга.

– Творческая сфера: ярким маркером класса является хоровое пение/музыка, а также рисование, оригами и лепка из полимерной глины.

– Спортивное направление: ученики выбирают плавание, футбол, волейбол и катание на самокате/мотокросс.

– Зона внимания: у значительной части учащихся интересы ограничиваются просмотром фильмов/видео/мультфильмов и времяпрепровождением в соцсетях («сидеть в телефоне/ТикТоке»), а у отдельных учеников увлечения на данный момент не сформированы.

В данном классе наблюдается наиболее острая эмоциональная поляризация и выраженные социальные конфликты.

Лидеры и «Звёзды»: Самый высокий статус в классе (7–8 положительных выборов при 0–1 отвержений) имеют ученики, активно занимающиеся спортом (волейбол, футбол) и прикладным творчеством.

Острый социальный конфликт: В классе зафиксирован абсолютный максимум отвержений (10 отрицательных выборов при 1 положительном) у ученика, чей профиль интересов связан с творчеством (рисование, лепка, плавание). Высокий творческий потенциал здесь полностью блокирован деструктивными отношениями в коллективе.

Ученики с пассивным досугом («сидеть в телефоне», «просмотр фильмов») имеют средний или низкий социальный статус, не проявляя инициативы в общении.

6«Г» класс

Наиболее активный в плане разнообразия досуга класс. Наблюдается высокая концентрация спортивных, прикладных и творческих интересов.

– Творчество и медиа: очень высок интерес к рисованию и танцам. Появляются современные направления, такие как съемка видео и фотография, игра на гитаре.

– Спорт и активный отдых: Широкий спектр — от традиционных (плавание, футбол, большой теннис) до экстремальных и прикладных видов (сноуборд, горные лыжи, ушу, единоборства, походы, лапта и пионербол).

Интеллектуальная и прикладная сфера: Выделяется интерес к математике, анатомии и настольным играм. Высока потребность в общении и прогулках со сверстниками

Наиболее благополучный класс с точки зрения признания разнообразных талантов. Сверстники высоко оценивают как спортивные, так и интеллектуальные достижения.

Высокий статус («Звёзды»): Сразу несколько учеников имеют максимальные показатели по параллели (9, 11 и 12 положительных выборов) при полном отсутствии или минимуме отвержений. Это дети с разносторонними интересами: от экстремального спорта (сноуборд, горные лыжи) и прикладных наук (анатомия, математика) до медиа-творчества (съемка видео). Их одаренность носит гармоничный характер.

Скрытые лидеры: Ученики, ориентированные на «общение и прогулки», ожидаемо получили высокие социометрические баллы (5–6 выборов), выступая связующим звеном в классе.

Минимальные риски: Даже ученики с выраженным уклоном в специфические виды деятельности (ушу, игра на гитаре) удерживают стабильный социальный статус и не уходят в зону изоляции.

На основе предоставленных данных теста ТИП (Тест Интеллектуального Потенциала) проведён сравнительный и качественный анализ показателей для 6«А» и 6«Б» классов.

Данные показатели отражают текущий уровень сформированности логического и понятийного мышления, способности к анализу и обобщению информации.

1. Количественный и профильный анализ по классам

6«А» класс

Класс демонстрирует крайнюю неоднородность (высокую дисперсию результатов). Здесь сосредоточены как ученики с критически низкими показателями, так и дети с высочайшим интеллектуальным потенциалом параллели.

Максимальный балл в классе: 28 баллов (высокий уровень интеллекта, опережающий возрастную норму).

Минимальный балл в классе: 3 балла (критически низкий уровень, требующий диагностики на предмет задержки психического развития или педагогической запущенности).

Распределение результатов:

- *Высокий и выше среднего уровни (21–28 баллов):* 4 ученика. Это интеллектуальное ядро класса.
- *Средний уровень (16–19 баллов):* 7 учеников. Стабильная норма, соответствующая возрасту.
- *Ниже среднего и низкий уровни (3–13 баллов):* 4 ученика. Группа риска, которой тяжело даётся стандартная академическая программа.

6«Б» класс

Класс отличается более ровным, стабильным и предсказуемым распределением баллов. Большинство учащихся уверенно справляются с тестом, явных интеллектуальных провалов в группе нет.

Максимальный балл в классе: 24 балла (высокий уровень).

Минимальный балл в классе: 7 баллов (единственный по-настоящему низкий результат в классе).

Распределение результатов:

- *Высокий и выше среднего уровни (20–24 балла):* 5 учеников. Высокий потенциал для углублённого обучения.

- *Средний и близкий к норме уровни (14–19 баллов):* 9 учеников. Абсолютное большинство класса, обеспечивающее общий хороший темп работы на уроках.
- *Ниже среднего и низкий уровни (7–12 баллов):* 3 ученика. Нуждаются в поддерживающем обучении, но не демонстрируют критического отставания.

2. Комплексное сопоставление (Тест ТИП + Карта интересов + Социометрия)

Объединяя данные всех трёх диагностик, можно выделить ключевые психолого-педагогические профили учащихся для каждого класса:

6«А» класс: **Зоны риска и скрытый потенциал**

1. Интеллектуалы в изоляции: В классе есть ученик с высокими баллами по тесту ТИП (21 балл), который глубоко изучает языки и занимается музыкой, но по социометрии получил 6 отрицательных выборов при 1 положительном. Это подтверждает гипотезу об асинхронии развития: высокий интеллект мешает находить общий язык со сверстниками. Либо ребёнок проявляет перфекционизм и высокомерие, либо класс не принимает его инаковость.

2. Абсолютный лидер: Ученик с максимальным баллом ТИП в классе (28 баллов) одновременно имеет высокий социальный статус (6 выборов) и полное отсутствие отвержений. Его сфера интересов — бассейн и логические игры (шахматы). Это пример гармоничной одаренности: высокий интеллект сочетается с отличной социализацией.

3. Группа риска дезадаптации: Ученики с баллами 3 и 11 по тесту ТИП также имеют по 4–6 отрицательных выборов в социометрии. Низкие учебные успехи из-за слабого интеллектуального потенциала провоцируют агрессию или отторжение со стороны одноклассников.

6«Б» класс: **Стабильные организаторы**

1. Успешные лидеры-организаторы: Дети, заявившие о своих склонностях к организаторской деятельности, подтвердили это на всех уровнях. Их баллы по тесту ТИП находятся на уровне высокой нормы (17–18 баллов), а в социометрии они имеют статус предпочитаемых. Это подтверждает, что для лидерства в данном возрасте важнее крепкий средний интеллект, развитый эмоциональный интеллект и активность, нежели сверходаренность.

2. Скрытые академические таланты: Двое учащихся набрали по 21 баллу (выше среднего), но в социометрии получили всего по 0–1 положительному выбору. Их интересы сосредоточены на рисовании, теннисе и ПК-играх. Их интеллектуальный потенциал школой пока не задействован, они пассивны в жизни класса.

3. Компенсированный профиль: Ученик с высоким баллом (24 балла) имеет увлечение танцами и стабильный средний статус в классе. Это отличный кандидат для привлечения к научно-исследовательской работе или олимпиадному движению.

Сводные рекомендации по итогам сопоставления:

1. Организация ИОМ (Индивидуальных образовательных маршрутов):

Для признанных лидеров из 6«Б» и 6«Г» необходимо развивать проектное наставничество. Их можно назначать капитанами команд, организаторами школьных мероприятий и проектных групп.

6«А» и 6«Г» — наиболее сбалансированные классы с выраженным творческим и академическим потенциалом (языки, математика, шахматы)

2. Профилактика дезадаптации:

Требуется точечная психологическая работа в 6«А» и 6«В» классах. Детей с высокой одаренностью (языки, академические предметы, арт-сфера), но имеющих 6–10 отрицательных выборов, необходимо искусственно вводить в ситуации успеха внутри класса. Нельзя допускать их изоляции.

3. Развитие классных коллективов:

Для 6«А» класса: Необходима жесткая дифференциация обучения. Нельзя давать классу одинаковые задания. Ядру из 4 человек (с баллами 21–28) нужны задачи повышенной сложности, иначе они потеряют мотивацию. Ученикам с баллами 3 и 11 требуется индивидуальная помощь и адаптация материала. Психологу важно поработать над снижением изоляции интеллектуально развитых детей.

Для 6«Б» класса: Класс идеально подходит для классической командной и проектной работы. Здесь высокая плотность ребят со средним и выше среднего интеллектом (14–24 балла). Их можно объединять в группы, где признанные лидеры-организаторы (17–18 баллов по ТИП) будут вести за собой скрытых интеллектуалов (21 балл), помогая тем самым их социализации через совместные учебные проекты.

В 6«В» необходимо снижать уровень токсичности через тренинги сплочения. Класс требует большего вовлечения в неучебную деятельность, развития внутренней мотивации и расширения кругозора во внеурочное время.

В 6«Г» создана идеальная почва для запуска междисциплинарных проектов (например, создание школьного медиа-центра или научного клуба), так как лидеры класса обладают колоссальным кредитом доверия у сверстников.

Педагог-психолог,

Д.А. Кротенко