

**Анализ результатов диагностики одаренности 3-х классов
МАОУ «Гимназия № 41» 2025-2026 учебный год**

Рассмотрена на заседании
кафедры учителей начальных
классов МАОУ «Гимназия № 41»
26.05.2026

В 2025 – 2026 учебном году педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая работа: наблюдение, диагностика, тренинговые занятия с детьми.

Цели исследования: своевременное выявление, оценка и классификация интеллектуального, творческого и лидерского потенциала учащихся 3-х классов, а также определение характера их социализации для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и снижения рисков дезадаптации.

Диагностическое обследование проводилось по следующим методикам:

1. Опросник «Карта экспертного наблюдения о развитии способностей и талантов обучающихся»;
2. Социометрия;

На основе предоставленных сводных данных по параллели 3-х классов сформирован комплексный аналитический отчет.

Профиль одаренности	3А класс	3Б класс	3В класс	Всего по параллели
Интеллектуально-академическая	1	1	4	6
Научно-исследовательская и техническая	2	0	1	3
Гуманитарно-лингвистическая	6	1	1	8
Художественно-творческая	7	3	4	14
Спортивно-двигательная	4	3	3	10
Социально-лидерская	3	0	1	4
Художественно-прикладная	2	0	2	4
ИТОГО:	25	8	16	49

Примечание: Общее количество упоминаний превышает число детей, так как некоторые учащиеся проявили себя одновременно в нескольких сферах.

3А класс: Демонстрирует самую высокую плотность разносторонне одаренных детей. Абсолютными доминантами в классе выступают художественно-творческое (7 чел.) и гуманитарно-лингвистическое (6 чел.) направления. Класс отличается высокой активностью: многие учащиеся имеют бипрофильную или мультипрофильную одаренность (совмещают творчество, спорт и лидерство).

3Б класс: Имеет более сдержанные показатели явной одаренности. Профили смещены в сторону художественного творчества и спорта. Полностью отсутствуют выраженные маркеры в научно-технической, лидерской и прикладной сферах.

3В класс: Является интеллектуальным ядром параллели. Здесь зафиксировано наибольшее число детей с интеллектуально-академической одаренностью (4 человека). Также в классе равномерно развиты творческий и спортивный компоненты.

Сопоставление одаренности и социометрического статуса

Анализ пересечения психологического статуса в коллективе и профилей способностей выявил важные закономерности:

Лидеры с высокой одаренностью: В большинстве классов (особенно в 3А, 3Б и 3В) дети, возглавляющие списки интеллектуального, гуманитарного или социально-лидерского профилей, закономерно занимают социометрический статус «Лидера» среди сверстников. Их способности признаются и принимаются классом.

Группа риска («Одиночки»): Выявлены случаи, когда учащиеся с ярко выраженной одаренностью (например, академической или технической в 3А) находятся в социометрическом статусе «Одиночек». Это классическое проявление диссинхронии развития, когда высокий интеллект затрудняет адаптацию в детском коллективе.

Группа риска («Отвергаемые»): Особое внимание вызывают учащиеся в 3А классах, которые обладают выраженным спортивным или прикладным потенциалом, но при этом имеют статус «Отвергаемых». Их энергия или специфика мышления на данном этапе могут восприниматься классом деструктивно.

Рекомендации:

Развитие интеллектуального и технического потенциала: Организовать для академически одаренных учащихся (особенно из 3В класса, где их большинство) участие в проектных олимпиадах. Для единичных учащихся с техническим складом ума (3А, 3В) организовать траекторию углубленного обучения (робототехника, логика).

Психологическая коррекция дезадаптации: Для одаренных детей со статусом «Одиночка» и «Отвергаемый» в 3А, 3Б классах провести серию тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации.

Социализация через командную работу: Учащихся с художественно-творческой и спортивной одаренностью активно привлекать к коллективным творческим делам (КТД) и командным соревнованиям для укрепления их позитивного социального статуса в классах.

Педагог-психолог,
Д.А. Кротенко